

Załącznik nr 2 do SIWZ – Szczegółowe warunki przeprowadzenia szkoleń po zmianach

Szczegółowe warunki przeprowadzenia szkoleń					
Nr obszaru	Obszar tematyczny	Forma	Liczba godzin na grupę	Minimalna liczebność grupy	Wymogi szczegółowe organizacji i realizacji zadania
1.	Rozwijanie dojrzałości szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem pierwszego etapu edukacji. Diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej: sposoby prowadzenia obserwacji dzieci, interpretacja wyników i formułowanie wniosków. Zastosowanie Skali Gotowości Edukacyjnej (SGE-5).	kurs	10	20	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania). W programie szkolenia m.in.: diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej, sposoby prowadzenia obserwacji dzieci, interpretacja wyników i formułowanie wniosków. Zastosowanie Skali Gotowości Edukacyjnej (SGE-5)
2.	Wspieranie dziecka młodszego na I oraz II etapie edukacyjnym, współpraca rodziców z nauczycielem.	kurs	5	20	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania). Program obejmuje w szczególności działania stymulujące rozwój dzieci, innowacyjne sposoby pracy z dziećmi na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach, działania niwelujące bariery związane z przekraczaniem progu edukacyjnego. W programie szkolenia: analiza i przegląd dobrych praktyk.
3.	Edukacja przez ruch - holistyczny system edukacji oparty na zasadzie integracji sensorycznej. Metody kształcenia i terapii dzieci w przedszkolu oraz na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Ćwiczenia, zabawy, gry.	kurs	15	15	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania). W programie szkolenia m.in.: podstawy teoretyczne teorii systemu EPR, wprowadzenie w słownik głównych pojęć EPR, narzędzia systemu EPR, system EPR w praktyce - ćwiczenia.
4.	Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej: techniki i sposoby zastosowania OK, strategie OK, narzędzia wspomagające OK.	kurs	15	20	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania). W programie szkolenia m.in.: techniki i sposoby stosowania OK, strategie OK, narzędzia wspomagające OK.
5.	Drama i improwizacje teatralne w pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; metody zabawy z dziećmi w teatr pantomimy.	kurs	15	15	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania). W programie szkolenia m.in.: ćwiczenia z zakresu improwizacji teatralnych, metody zabawy z dziećmi w teatr pantomimy, praktyczne zastosowanie dramy w procesie kształcenia i wychowania dzieci.
6.	Teatr w edukacji przedszkolnej i szkolnej - warsztaty teatralne dla nauczycieli. Najciekawsze metody teatralne; reżyseria dziecięcych spektakli teatralnych, kreacja scenografii w warunkach szkolnych. Wykorzystanie małych form teatralnych w edukacji. Praca głosem, gestem, mimiką – sztuka wywierania wpływu na postawy i motywację uczniów.	kurs	15	15	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania). W programie szkolenia m.in.: gry dramatyczne, metody pracy w teatrze, reżyseria dziecięcych spektakli teatralnych, kreacja scenografii w warunkach szkolnych. Wykorzystanie małych form teatralnych w edukacji. Praca głosem, gestem, mimiką – sztuka wywierania wpływu na postawy i motywację uczniów.
7.	Gry i zabawy na lekcjach wychowania fizycznego w klasach I-III szkoły podstawowej	kurs	5	15	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania).

Załącznik nr 2 do SIWZ – Szczegółowe warunki przeprowadzenia szkoleń po zmianach

8.	Zabawy kreatywne, zajęcia relaksacyjne i odprężające w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej.	kurs	15	15	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania). W programie szkolenia m.in.: ćwiczenia oddechowe, naśladowanie różnych czynności z wykorzystaniem oddechu; oddech w piosence; wybrane techniki relaksacyjne.
9.	Rozwojowe oraz nietypowe zachowania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – co nas powinno niepokoić? Kiedy i w jaki sposób reagować? Trudne rozmowy z rodzicami (opiekunami) dziecka. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi, algorytmy działań w sytuacjach szczególnych.	kurs	5	20	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania). W programie szkolenia m.in.: diagnoza szkolna dziecka - jak ją prowadzić, jak formułować wnioski? metoda obserwacji podstawą działania badawczego nauczyciela; płaszczyzny współpracy ze specjalistycznymi instytucjami zewnętrznymi; rozmowa - porada dla rodziców; cechy dobrej informacji zwrotnej.
10.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela szkoły ponadgimnazjalnej, uwzględniające nauczanie konstruktywistyczne, rozwój naukowego i twórczego myślenia, skuteczne strategie nauczania i uczenia się.	kurs	5	20	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania). W programie szkolenia m.in.: konstruktywistyczne ujęcie procesu uczenia się - epistemologiczna oraz psychologiczna perspektywa. Implikacje konstruktywizmu dla praktyki dydaktycznej. Rozwój naukowego i twórczego myślenia w szkole. Skuteczne strategie nauczania i uczenia się.
11.	Efektywne nauczanie matematyki w szkole ponadgimnazjalnej.	kurs	5	20	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania). W programie szkolenia m.in.: modelowanie matematyczne i tworzenie strategii rozwiązania zadania, zaprezentowanie sposobu wykorzystania algorytmów w zadaniach.
12.	Skuteczne posługiwanie się narzędziami TIK na wszystkich etapach kształcenia.	kurs	15	15	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania). Wymagania techniczne organizacji jak dla szkolenia z wykorzystaniem TIK* Program szkolenia obejmuje wybrane treści spośród następujących zagadnień: zastosowanie serwerów społecznościowych i Second Life w edukacji (edukacja e-learningowa). Narzędzia ICT (oprogramowanie, które można wykorzystać w dydaktyce np. program – importowanie, edytowanie, dodawanie tytułów, narracji itp., wykorzystanie programu Picasso (tworzenie własnych albumów), Prezi (tworzenie prezentacji). Platformy edukacyjne oraz przydatne aplikacje i programy wspierające uczenie się; modelowe scenariusze lekcji i dobre praktyki wykorzystania TIK na lekcjach.
13.	Praktyczne funkcjonowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	kurs	5	20	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania). W programie szkolenia m.in.: sposób organizacji i realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; formy pomocy udzielanej dzieciom młodzieży; opracowywanie indywidualnych programów pracy z dzieckiem i programów pracy grupy.
14.	Profilaktyka agresji i przemocy w szkołach, w tym przemocy w sieci. Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo w klasie? Praca z dzieckiem i klasą w sytuacjach kryzysowych. Postępowanie wobec	kurs	5	20	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania). W programie szkolenia m.in.: jak radzić sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo w klasie? Praca z dzieckiem i klasą w sytuacjach kryzysowych. Postępowanie wobec dyskryminacji, agresji, przemocy,

Załącznik nr 2 do SIWZ – Szczegółowe warunki przeprowadzenia szkoleń po zmianach

	dyskryminacji, agresji, przemocy, wykluczenia społecznego w szkole/placówce.				wykluczenia społecznego w szkole (placówce). Analiza i przegląd dobrych praktyk z zakresu danego obszaru tematycznego.
15.	Uczeń niepełnosprawny w systemie edukacji - edukacja włączająca w szkołach ogólnodostępnych.	kurs	5	20	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania). Program szkolenia obejmie m. in. budowanie w przedszkolu i szkole środowiska sprzyjającego organizacji i realizacji edukacji włączającej; warunki niezbędne do edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością, działania podejmowane we współpracy z rodzicami uczniów i organizacjami wspierającymi szkołę; podstawę specjalnej organizacji pracy z uczniem oraz metody pracy, uwzględniające integrację ucznia z całą społecznością szkolną.
16.	Rozwiązania metodyczne w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Opracowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.	kurs	15	20	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania). Tematyka kursu winna obejmować m.in. przepisy prawa regulujące organizację kształcenia specjalnego oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; konstrukcję indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; pracę z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego na trzech poziomach: diagnostycznym, programowym i praktycznym. Metody i formy efektywnego wsparcia dla ucznia z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej i orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. IPET-y a ochrona danych osobowych ucznia, w tym informacje o stanie zdrowia, schorzeniach; monitorowanie realizacji IPET; ocena efektywności pracy z uczniem i jej wpływ na modyfikacje IPET (forma dokumentowania).
17.	Zajęcia rewalidacyjne z wykorzystaniem różnych technik terapeutycznych	kurs	15	20	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania). Tematyka kursu winna obejmować m.in.: niepełnosprawność dziecka a rodzaj zajęć rewalidacyjnych; indywidualne i grupowe zajęcia rewalidacyjne; rewalidacja elementem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, ewaluacja efektywności pracy z uczniem. Metody i techniki terapeutyczne wykorzystywane w szkole, skuteczność różnych technik (metod) terapeutycznych w zależności od rodzaju deficytów rozwojowych uczniów. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych wymagań rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia a podstawa kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów edukacyjnych; innowacyjne metody terapeutyczne.
18.	Terapia i edukacja dzieci i młodzieży z autyzmem, z uwzględnieniem Zespołu Aspergera, na różnych etapach edukacyjnych	kurs	15	20	Tematyka kursu winna obejmować m.in: zapoznanie z metodami pracy z dziećmi z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera; praktyczne wykorzystanie metod na różnych etapach edukacyjnych oraz w domu; przegląd narzędzi diagnostycznych.
19.	Wspomaganie kariery edukacyjno-zawodowej ucznia gimnazjum, rozpoznawanie potencjału – możliwości i ograniczeń rozwojowych, prezentacja	kurs	5	20	Program szkolenia obejmuje w szczególności następujące zagadnienia: zadania z zakresu doradztwa edukacyjnego w szkole (doradca zawodowy a nauczyciel realizujący zadania z tego zakresu); metody, techniki i narzędzia rozpoznawania predyspozycji zawodowych uczniów; możliwości i ograniczenia rozwojowe a

Załącznik nr 2 do SIWZ – Szczegółowe warunki przeprowadzenia szkoleń po zmianach

	scenariuszy zajęć z doradztwa zawodowego w gimnazjum.				zainteresowania zawodowe; przykłady atrakcyjnych zajęć z doradztwa edukacyjno-zawodowego. Przygotowanie i opracowanie planu pracy w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego; wykorzystanie materiałów metodycznych, narzędzi i metod diagnostycznych i doradczych; przykłady dobrych praktyk. Informacje prawne; wykaz instytucji wspierających szkołę w przedmiotowym zakresie.
20.	Wdrażanie myślenia algorytmicznego i nauki programowania na wszystkich etapach edukacyjnych.	kurs	15	15	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczanego na realizację zadania). Wymagania techniczne organizacji jak dla szkolenia z wykorzystaniem TIK*. W programie szkolenia m.in.: rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera z zastosowaniem podejścia algorytmicznego.
21.	Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Techniki pamięciowe w samokształceniu nauczyciela oraz w pracy z klasą / z uczniem, doskonalenie umiejętności sprawnego zapamiętywania na pierwszym i na kolejnych etapach edukacyjnych. Sztuka motywowania siebie i innych. Trening twórczości, rozwijanie kreatywności.	kurs	15	15	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczanego na realizację zadania). W programie szkolenia m.in.: podstawy teoretyczne wyjaśniające w jaki sposób funkcjonuje mózg człowieka; przegląd podstawowych mnemotechnik, ćwiczenia doskonalące pamięć, programy wspomagające trening pamięci. Gry, ćwiczenia oraz techniki rozwijające wyobraźnię i kreatywność.
22.	Rozpoznawanie potencjału ucznia, wspieranie rozwoju, skuteczne motywowanie do rozwoju; wykorzystanie nowoczesnych technologii oraz metod: tutoring, coaching.	kurs	5	20	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczanego na realizację zadania). W programie powinny znaleźć się m.in. takie zagadnienia jak: nauczyciel – tutorem, coachem. Warsztat pracy tutora, coacha. Kompetencje psychospołeczne uczniów – drogą do rozwoju ich potencjału, kreatywności, innowacyjności. Nowoczesne technologie w pracy tutora, coacha.
23.	Podstawowe zasady konstrukcji zadań egzaminacyjnych na sprawdziany szkolne z języka polskiego, matematyki i języków obcych w szkole podstawowej, jako istotne zadanie dydaktyczne w przygotowaniu uczniów do sprawdzianu w szóstej klasie szkoły podstawowej.	kurs	5	20	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczanego na realizację zadania). W programie powinny znaleźć się m.in. takie zagadnienia jak: modelowe analizy treści kształcenia i adekwatne do nich przykłady zadań otwartych i zamkniętych wraz z kluczem odpowiedzi w ujęciu holistycznym; symulacja czasu udzielania odpowiedzi na pojedyncze zadania i sekwencję zadań (wiązki zadań); szacowanie wartości punktowej zadania; wady i zalety wybranej konstrukcji zadania.
24.	Podstawowe zasady konstrukcji zadań egzaminacyjnych na sprawdziany szkolne ustne i pisemne z języka polskiego w liceach ogólnokształcących, jako istotne zadanie dydaktyczne w przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego.	kurs	5	20	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczanego na realizację zadania). W programie powinny znaleźć się m.in. takie zagadnienia jak: przykładowe analizy treści kształcenia, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego i adekwatne do nich przykłady zadań otwartych i zamkniętych (w tym tzw. zadań z wyposażeniem) wraz z kluczem odpowiedzi w ujęciu holistycznym; symulacja czasu udzielania odpowiedzi na pojedyncze zadania i sekwencję zadań (wiązki zadań); szacowanie wartości punktowej zadania, szczególnie zadania wielocłónowego; zamiana zadań otwartych w zamknięte oraz zamkniętych w otwarte bez zmiany kategorii wymagań, których spełnienie badają; wady i zalety wybranej konstrukcji zadania, wiązki zadań lub całego zestawu egzaminacyjnego.

Załącznik nr 2 do SIWZ – Szczegółowe warunki przeprowadzenia szkoleń po zmianach

25.	Kurs przygotowujący nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	kurs	81	24	Kurs może być realizowany na podstawie rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2009 r. w sprawie przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy (Dz. U. Nr 139, poz. 1132), określającego zakres wiedzy i umiejętności niezbędnych do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy przez nauczycieli, tryb ich nabywania oraz wzór zaświadczenia potwierdzającego posiadanie przygotowania do prowadzenia zajęć w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Organizatorami szkoleń mogą być podmioty, wymienione w przepisach wydanych na podstawie art. 78 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz.2572, z późn. zm.) tj. w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonaleni nauczycieli (Dz.U. Nr 200, poz. 1537 z późn. zm.). Szkolenie może być realizowane wyłącznie na podstawie ramowego programu zatwierdzonego przez Ministra Zdrowia w 2010 r.
26.	Holistyczne nauczanie przedmiotów przyrodniczych z zastosowaniem narzędzi technologii informacyjnej.	kurs	15	15	Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczony na realizację zadania). Wymagania techniczne organizacji jak dla szkolenia z wykorzystaniem TIK* W programie szkolenia m.in.: podstawy teoretyczne nauczania holistycznego; platformy edukacyjne oraz aplikacje i programy przydatne w holistycznym nauczaniu przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem technologii informacyjnej; przykłady dobrych praktyk edukacyjnych wykorzystania technologii informacyjnej w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.

*Wymagania techniczne organizacji dla szkolenia z wykorzystaniem TIK:

1. Grupy 15 osobowe.
2. Pracownia komputerowa wraz ze stanowiskami pracy z komputerem powinna zapewniać bezpieczne i higieniczne warunki pracy, w szczególności:
 - stanowiska pracy z komputerem powinny być zgodne z wymaganiami ergonomii, zapewniać dostateczną przestrzeń do pracy;
 - w pomieszczeniach powinny być zapewnione: właściwe oświetlenie (dające komfort pracy wzrokowej) i wentylacja;
 - ustawienie ekranu monitora względem źródeł światła powinno ograniczać olśnienia i odbicia światła.
3. Wyposażenie pracowni komputerowych powinno umożliwiać pracę w układzie 1:1 (każdy uczestnik ma do dyspozycji stanowisko komputerowe).
4. Komputery w pracowniach powinny być wyposażone w licencjonowane oprogramowanie (systemowe, użytkowe i edukacyjne), odpowiednie do tematyki realizowanej podczas szkoleń.
5. Powinien być zapewniony dostęp do sieci Internet, o przepustowości zgodnej z potrzebami szkolenia.
6. Dodatkowo organizator winien dysponować urządzeniami, które są niezbędne w realizacji treści programowych szkoleń, między innymi: tablica interaktywna, kamera internetowa, cyfrowy aparat fotograficzny, skaner oraz drukarka laserowa i kolorowa atramentowa.
7. W przypadku stosowania podczas szkoleń elementów pracy on-line, wymagany dostęp dla uczestników kursów do platformy zdalnego nauczania, samodzielnie administrowanej przez organizatora.
8. Organizator szkolenia jest bezwzględnie odpowiedzialny za spełnienie wszystkich ww. wymogów.